



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) ПК- 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) ПК- 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся)

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
4. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
5. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
6. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей, - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.
	Владеть: - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК- 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знать: - особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Уметь: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося
	Владеть: технологиями посредничества между субъектами образовательной организации
ИПК-3.2. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные	Знать: особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательные маршруты для обучающихся	Уметь: в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей
	Владеть: методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (144 ч.)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	48
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	14,3	14,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, реферат.)	17	17
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	76,3
	зач. ед.	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.		2	8	-	4
2.	Субъекты образовательного процесса		6	8	-	4
3.	Психология воспитания		4	8	-	5
4.	Психологические основы обучения		4	8	-	5
5.	Психология учения		4	8	-	5
6.	Психолого-педагогический анализ урока.		4	8	-	4
ИТОГО по разделам дисциплины			24	48	-	27
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		14,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	24	48	-	27

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	У
2.	Субъекты образовательного процесса	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного	У

		процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	
3.	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта	У
4.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии.	У
5.	Психология воспитания личности школьника	Понятие воспитание. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.	Т
6.	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении	У
7.	Психология учения	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической	Предмет и объект педагогической психологии.	К, ПР

	психологии.	Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога	Т, ПР
3	Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности	Т, ПР
4	Педагогические способности учителя.	Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога	К, ПР
5	Общение в образовательном процессе.	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива	ПР, Р
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.	К, ПР
7	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого	К, ПР

		взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия.	
8	Психология воспитания личности школьника	Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: - прямые и косвенные, - сознательные и неосознаваемые, - когнитивные, эмоциональные и повседневные, - психотерапевтические.	П, ПР
9	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний	К, ПР
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.) Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Роль игровой деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников.
2. Особенности восприятия сказок дошкольниками.
3. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Темпераменты дошкольников и их учет в воспитательной работе.
5. Особенности межличностных отношений в коллективе дошкольников.
6. Способности и одаренность, пути их развития у детей дошкольного возраста.
7. Влияние детского коллектива на личность дошкольника.
8. Характеристика игры как формы деятельности ребенка.
9. Воображение и пути его развития в дошкольном возрасте.

10. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте в процессе продуктивных видов деятельности.
11. Индивидуальный подход к «трудным» дошкольникам.
12. Дети с отклоняющимися формами поведения и особенности работы с ними.
13. Познавательные интересы дошкольников и пути их формирования в учебно-воспитательном процессе.
14. Выявление одаренных детей и работа с ними.
15. Формирование нравственных чувств у дошкольников.
16. Игровая деятельность и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
17. Формирование личности дошкольника в коллективе сверстников.
18. Психологические особенности общения в социальных сетях
19. Особенности влияния интернета на психологические особенности личности детей и подростков
20. Психологические последствия кибербуллинга
21. Социокультурные и личностные аспекты формирования интернет-зависимости
22. Исследование самопрезентации в социальных сетях
23. Современное состояние отечественных и зарубежных исследований переживания одиночества
24. Феноменология одиночества: психологический анализ феномена субъективного одиночества на материале художественных произведений.
25. Исследование индивидуально-личностных характеристик переживания одиночества.
26. Переживание одиночества и перфекционизм: зоны пересечения понятий.
27. Исследование переживания одиночества в норме и патологии.
28. Национальный характер, этническая идентичность и этнопсихологический статус личности: пересечение понятий.
29. Межличностное и межгрупповое восприятие в условиях конфликтного взаимодействия
30. Представления о справедливости как нормативном регуляторе конфликтного взаимодействия
31. Особенности организационной идентификации и способы разрешения конфликтов между сотрудниками.
32. Психологические особенности восприятия художественной литературы
33. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений
34. Психологические проблемы идеалов в подростковом и юношеском возрасте
35. Исследование механизмов смыслообразования при восприятии художественных произведений
36. Социокультурные особенности политической социализации в подростковом возрасте
37. Психологические механизмы идентификации с персонажами фильма
38. Социокультурные механизмы влияния информационно компьютерных технологий на подростковую и молодежную субкультуру
39. Гендерные и возрастные особенности проявления толерантности в межконфессиональном и межнациональном взаимодействии
40. Социально-психологические факторы, влияющие на девиантные проявления в подростковой субкультуре
41. Социокультурные механизмы формирования идеалов в подростковом и юношеском возрасте
42. Предотвращение и разрешение организационных конфликтов

43. Влияние стиля руководства на имидж и корпоративную культуру организации

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	1.Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 2.Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ПК- 1</p> <p>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	<p>Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p>Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Владеть: - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.</p>	<p>Практическая работа № 2-5</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-15</p>
2	<p>ПК- 1</p> <p>ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей, - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного</p>	<p>Практическая работа № 6-13</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы на экзамене 16-20</p>

		и подросткового возрастов		
3	ПК- 3 ИПК-3.1. Разрабатывает и проводит коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знать: особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка Уметь: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося Владеть: технологиями посредничества между субъектами образовательной организации	Практическая работа № 14-20 Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамене 20-25
4	ПК- 3 ИПК-3.2. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знать: особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка Уметь: в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей Владеть: методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних	Практическая работа № 21-24 Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамене 26-30

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Педагогическая деятельность	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Педагогические способности учителя.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
5	Общение в образовательном процессе.	Практическая работа Реферат	2 4
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2 1
7	Роль теория личности в педагогическом взаимодействии.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Психология воспитания личности школьника	Письменный опрос Устный опрос Активная работа на занятиях	3 1 1
9	Психологические основы обучения	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Письменный опрос Практическая работа	3 3
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

1. Педагогическая профессия.

2. Педагогическая профессия среди других профессий.
3. Выбор профессии.
4. Субъективные свойства педагога.
5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
6. Уровни педагогических способностей.
7. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
8. Сущность понятия.
9. Компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
13. Предмет и объект педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Методы педагогической психологии.
16. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
17. Проектирование педагогической деятельности.
18. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
19. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога
20. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
21. Педагогические функции и умения.
22. Стили деятельности.
23. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
24. Личность педагога.
25. Совершенствование педагогической деятельности
26. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога
27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
30. Имидж учителя и культура общения.
31. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.
32. Психологический климат коллектива
33. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
34. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.
35. Методы формирования положительного психологического климата.
36. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.
37. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.
38. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
39. Понятие и сущность педагогического воздействия.
40. Стратегии педагогического воздействия.
41. Общее понятие о воспитании.
42. Цели воспитания.
43. Современные методы и средства воспитания:
 - прямые и косвенные,
 - сознательные и неосознаваемые,
 - когнитивные, эмоциональные и повседневные,
 - психотерапевтические.
44. Понятие об обучении.
45. Содержание обучения и психическое развитие.
46. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка.

47. Обратная связь в обучении
48. Психологические аспекты оптимизации обучения
49. Психологическая характеристика форм передачи знаний
50. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.)
51. Организация познавательной деятельности учащихся.
52. Принцип и план анализа урока.

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

Вариант 3

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

Вариант 5

1. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
2. Психология педагога как воспитателя.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.

8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
6. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?
7. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М.Скорцезса "Последнее искушение Христа". На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: "А Вы смотрели? А Вам понравилось?" Что ответить?
8. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
9. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?
10. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: "Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию" и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

11. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?
12. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?
13. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?
14. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?
15. Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?
16. В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы, возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод "Тяжело в ученье — легко в бою". Назревает конфликт. Что делать?
17. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?
18. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец — они требуют принять срочные меры. Что делать?
19. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?
20. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?
21. У учительницы — крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?
22. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?
23. Но дороге в школу ученица споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?
24. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки идут кувырком. Что делать?
25. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?
26. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: "Так красивее..." Присмотревшись учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?
27. Идет суббота, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница в шоке: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

28. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", — отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

29. В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверив его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).

4. БД «Springer Journals» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://link.springer.com/>.

5. БД «Nature Journals» [научные журналы по естественным наукам, биотехнологиям, медицине]. – URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html>.

6. «Лекториум ТВ» – видеоархив академических лекций вузов России. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудиторий А22).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный портал "Российское образование". – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru>.

10. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://fcoz.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.

4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	– Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>компьютер</p>	<p>программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная,

		<p>свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и</p>

		<p>распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--